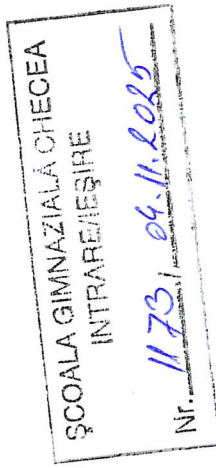




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TIMIȘ**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHECEA
CHECEA NR. 88, JUD. TIMIȘ Tel:0256/365167 Fax:0256/365167
NR. INREG.**



RAPORT FINAL PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Anul școlar 2025 - 2026

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de reconstrucție ecologică și acțiuni de depoluare.

Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația școlară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Elevii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activitățile educației ecologice trebuie să se desfășoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativele, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- ☐ perceperea și observarea naturii prin, ieșiri în natură;
- ☐ determinarea trăirii unor senzații și sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- ☐ implicarea personală a fiecăruia;

☐ asumarea responsabilității;

☐ alcătuirea unei strategii de acțiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acțiuni.

Prin aceste activități, școlarii vor înțelege că orice acțiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecție lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacității copiilor de a gândi logic și de a interpreta corect aspecte din jurul lor. Educația ecologică are o componentă de bază și anime "igiena". O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului – atmosfera
- igiena mediului – apa
- igiena mediului – solul
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice
- igiena alimentație – alimente.

Obiective urmărite și rezultate așteptate.

OBIECTIVUL CENTRAL: stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:

☐ Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;

☐ Responsabilitate socială;

☐ Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;

☐ Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;

☐ Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;

☐ Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate;

☐ Observarea elementelor mediului înconjurător manifestând interes și curiozitate pentru cunoștințele din domeniul ecologic;

☐ Descrierea celor observate;

☐ Cunoașterea ființelor și fenomenelor din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;

☐ Efectuarea unor operații experimentale simple pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți (naturali și artificiali).

☐ Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu:

☐ Perceperea existenței unor interacțiuni între om și mediu;

☐ Identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător;

☐ Construirea unor enunțuri scurte despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră;

☐ Identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații

☐ Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului:

☐ Participarea activă în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură științifică;

☐ Contribuirea la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spațiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)

☐ Exprimarea grijei și dragostea față de mediu prin activitățile individuale și de grup.

☐ Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat:

☐ Manifestarea interesului și curiozitate pentru natură;

☐ Cunoașterea regulilor de comportament ecologic.

1. Denumirea activităților derulate:

FIȘĂ DE PROIECTARE DETALIATĂ A ACTIVITĂȚII DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” LUNI

A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	
Data, intervalul orar	2025-2026 / 8-13
Titlul activității	Reciclăm și reutilizăm
Grup țintă	Preșcolarii și Elevii clasele 0-VIII
Obiectivele activității	O1.promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii; O2.sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protecției mediului; O3.dezvoltarea abilităților practice prin crearea de obiecte din materiale diverse O4.dezvoltarea creativității O5. dezvoltarea de abilități de lucru în echipă O6.dezvoltarea spiritului de observație O7. promovarea competitivității
Resurse necesare	obiecte din materiale reciclabile, lemn, piatră, frunze, pet, table, creioane colorate, fise, foi flipchart,
Indicatori de realizare	Expoziție cu cel puțin 20 de creații artistice, Realizarea a cel puțin 3 jocuri didactice 3 materiale Power Point despre Ziua Pământului prezentate de elevi tuturor claselor de gimaziu 10 ronduri de flori reamenajate de către elevi și personalul auxiliar
B. AUTOREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII	
Nr. total elevi prezenți	250 preșcolari si elevi
Impactul asupra elevilor și/sau a altor beneficiari	Implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice si a personalului auxiliar concretizata prin: 40 de obiecte confectionate din materiale reciclabile, 4 prezentări Power Point, 2 planșe informative, 10 ronduri de flori reamenajate de către elevi și personalul auxiliar
Ce reușite/dificultăți am întâmpinat?	Lipsa finanțării
Ce poate fi îmbunătățit?	Atragerea de fonduri pentru a permite vizite tematice, ateliere practice

FIȘĂ DE PROIECTARE DETALIATĂ A ACTIVITĂȚII DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” MARTI

C. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	
Data, intervalul orar	2025-2026 / 8-13
Titlul activității	“Să acționăm dincolo de cuvinte! Un mediu curat- o lume sănătoasă Flashmob ”VERDE PENTRU TERRA”
Grup țintă	Preșcolarii și Elevii clasele 0-VIII
Obiectivele activității	O1.promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii; O2.sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului; O3.dezvoltarea abilităților de viață - cultivare plante diverse O4.dezvoltarea simțului estetic O5.dezvoltarea spiritului de observație O6. responsabilizarea elevilor față de conservarea biodiversității, prin cunoașterea speciilor de plante din orizontul local; O7. sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța păstrării biodiversității Ghivece de plante ornamentale,semințe, bulbi, flipchart, creioane, marker
Resurse necesare	
Indicatori de realizare	Expozitie cu cel puțin 20 de creatii Realizare de sloganuri ecologice 40 de ghivece de flori sadite de către elevi Album foto
D. AUTOREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII	
Nr. total elevi prezenți	250 elevi si preșcolari
Impactul asupra elevilor și/sau a altor beneficiari	Implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice concretizata prin: ghivece cu flori plantate, 4 planșe cu slogane ecologice
Ce reușite/dificultăți am întâmpinat?	Lipsa finanțării
Ce poate fi îmbunătățit?	Atragerea de fonduri pentru a permite vizite tematice, ateliere practice Realizarea de drumeții pentru investigarea mediului înconjurător;

FIȘĂ DE PROIECTARE DETALIATĂ A ACTIVITĂȚII DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” MIERCURI

A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	
Data, intervalul orar	2025-2026 / 8-13
Titlul activității	Patru la "VERDE PENTRU TERRA" Atelier de rezolvare fișe de lucru interactive și rebusuri pe tema ecologiei și protecției mediului
Grup țintă	Preșcolari și Elevii clasele 0-VIII
Obiectivele activității	O1.promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii; O2.sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protecției mediului; O3.dezvoltarea abilităților de viață - reciclare O4.dezvoltarea gândirii critice O5.dezvoltarea abilităților de comunicare în context formal O6. responsabilizarea elevilor față de utilizarea sustenabilă a resurselor; Videoproiector, flipchart, hartie,
Resurse necesare	
Indicatori de realizare	-prezentare și dezbatere "Reciclarea deșeurilor din mase plastice" -acțiune de colectare și sortare deșeurilor reciclabile (hârtie, plastic, baterii) -atelier de realizare materiale informative despre reciclare (postere, plante, materiale digitale)
B. AUTOREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII	
Nr. total elevi prezenți	250 elevi și preșcolari
Impactul asupra elevilor și/sau a altor beneficiari	-elevii au fost sensibilizați cu privire la importanța protecției mediului -elevii au înțeles importanța educației ecologice în Școala și în afara școlii
Ce reușite/dificultăți am întâmpinat?	Lipsa finanțării
Ce poate fi îmbunătățit?	Atragerea de fonduri pentru a permite vizite tematice, ateliere practice Angrenarea mai intensă a elevilor în activități de educație ecologică;

FIȘĂ DE PROIECTARE DETALIATĂ A ACTIVITĂȚII DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” JOI

E. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	
Data, intervalul orar	2025-2026 / 8-13
Titlul activității	“Parada costumelor ECO” “Reducerea amprenteii pe Pământ” “Panoul VERDE” “Prezentarea Rezervației Biosferei Delta Dunării”
Grup țintă	Preșcolarii și Elevii clasele 0-VIII
Obiectivele activității	O1.promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii; O2.sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protecției mediului; O3.dezvoltarea abilităților practice prin crearea de obiecte din materiale diverse O4.dezvoltarea creativității dezvoltarea de abilități de lucru în echipă O5.dezvoltarea abilităților de comunicare O6. promovarea competitivității
Resurse necesare	Materiale reciclabile, pet, carton, flipchart, creioane, marker, videoproiector, Power Point,
Indicatori de realizare	20 costume din materiale reciclabile, Prezentarea de costume, Album foto
F. AUTOREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII	
Nr. total elevi prezenți	250 elevi și preșcolari
Impactul asupra elevilor și/sau a altor beneficiari	Implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice concretizată prin: confecționarea a 20 de costume din materiale reciclabile,
Ce reușite/dificultăți am întâmpinat?	Lipsa finanțării
Ce poate fi îmbunătățit?	Atragerea de fonduri pentru a permite vizite tematice, ateliere practice Realizarea unor schimburi de experiență și cu alte unități de învățământ și dezvoltarea unor relații de colaborare interșcoală;

FIȘĂ DE PROIECTARE DETALIATĂ A ACTIVITĂȚII DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” VINERI

A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	
Data, intervalul orar	2025-2026 /8-14
Titlul activității	Educatia pentru natura, sport si comunicare, in spatii neconventionale
Grup țintă	Preșcolarii și Elevii clasele 0-VIII
Obiectivele activității	01.Să conștientizeze impactul acțiunilor individuale asupra mediului 02.Sa participe la actiuni sportive si sa comunice intre ei in spatii neconventionale
Resurse necesare	- material educative in PPT, filmulete, jocuri sportive
Indicatori de realizare	- intrebări si raspunsuri la materialele prezentate, voia buna si comunicarea
B. AURORREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII	
Nr. total elevi prezenți	250 elevi și preșcolari
Impactul asupra elevilor și/sau a altor beneficiari	Implicarea activă a elevilor si a cadrelor didactice concretizata prin asumarea comportamentului distructiv asupra mediului inconjurator, a impactului individual asupra mediului inconjurator si al celui in care locuiesc,stimularea acestora sa participe la mai multe actiuni sportive, educative si de relaxare in timpul activitatilor scolare si extrascolare,cat si in timpul liber.
Ce reușite/dificultăți am întâmpinat?	Lipsa finanțării
Ce poate fi îmbunătățit?	Atragerea de fonduri pentru a permite vizite in parcuri tematice si Rezervatii naturale. Realizarea de parteneriate cu ONG-uri care au ca scop protecția mediului înconjurător;

2. Resursele implicate (24 cadre didactice, 250 elevi):

- a) **Resurse umane implicate:** 24 cadre didactice, 250 elevi de la Școala Gimnazială Checea, părinții elevilor.

Parteneri implicați: Școala Gimnazială Checea

Resurse materiale: saci cu pământ pentru plantat flori, pungi de plastic, pahare de carton, ghiveci de flori, foarfece, lipici, materiale reciclabile.

3. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- a. Muzeul de Științe ale Naturii
- b. Școala Gimnazială Checea
- c. Parcul Comunei Checea

4. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate:

Focalizându-se pe procesul educativ de tip experiențial, în centrul activităților desfășurate din cadrul Săptămânii Verzi 2025-2026, s-a aflat educabilul cu experiențele lui. Învățarea a fost specifică acestuia, iar experiențele sale au stat la baza descoperirii noilor cunoștințe, influențându-i dezvoltarea holistică. În strânsă legătură cu conceptele pedagogie de învățare experiențială se află conceptul educație outdoor. Pentru că activitățile s-au desfășurat dincolo de ușa sălii de clasă, activitățile desfășurate în Săptămâna Verde au avut numeroase beneficii asupra educabililor. Valorificând învățarea de tip experiențial, activitățile outdoor au generat experiențe de învățare dezirabile, copilul fiind participant activ în propriul proces de învățare.

5. Aspecte ale managementului organizării programului care au funcționat foarte bine:

- colectarea datelor;
- evaluarea situațiilor de rezolvat;
- stabilirea obiectivelor;
- stabilirea priorităților;
- dezvoltarea planurilor de acțiune alternative;
- alegerea unui plan de acțiune;
- comunicarea cu partenerii implicați.

6. Experiențe/ activități de bune practici pentru dezvoltarea competențelor vizate, (se vor evidenția 3-5 exemple concrete de activități relevante);

- a. Vizită de lucru la Muzeul de Științe ale Naturii
- b. Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!
- c. Colectarea deșeurilor din Parcul și împrejurimile școlii

7. Exemple concrete de **activități** pe care le considerați eficiente și pe care doriți să le includeți în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;

a. Ce este reciclarea? – activități de reciclare creativă

8. **Rolul partenerilor** în proiectarea și în derularea activităților (*se recomandă nominalizarea acestora*);

Organizarea unor activități extrașcolare prin care elevii să contribuie, după puterile lor, la creșterea calității vieții în comunitatea în care trăiesc, a avut nenumărate avantaje din punctul de vedere al noutăților aduse de educația pe care o face școala în Săptămâna Verde. Acestea sunt:

- împletirea teoriei cu practica, elevii constatând că ceea ce învață la școală poate fi aplicat în cadrul unor acțiuni concrete;
- activitățile realizate au avut rolul de a dezvolta la aceștia empatia, responsabilitatea față de semenii lor;
- s-a educat percepția multiculturalității;
- s-au creat legături la nivelul comunității;
- s-a dezvoltat stima de sine și devotamentul pentru ideile civice, dar și pentru cele de sustenabilitate a mediului în cadrul activității de vizionare a teatrului de păpuși cu temă ecologică.

9. **Analiza SWOT**

a. **Puncte tari:**

- Claritatea obiectivelor prioritare;
- Caracterul realist al obiectivelor propuse;
- Moralul ridicat al elevilor, plăcerea de a lucra în cadrul activităților;
- Libertatea de inițiativă a elevilor;
- Utilizarea eficientă a resurselor disponibile;
- Coeziunea internă a colectivului de elevi;
- Autonomie în rezolvarea problemelor;
- Reacții afective normale la solicitările exterioare;
- Adaptabilitate (exprimată prin disponibilitatea de a-și restructura punctele de vedere și modalitățile de acțiune atunci când apar conflicte între vechile maniere de răspuns la cerințele mediului și noile probleme).

b. **Puncte slabe:** Pentru realizarea obiectivelor, s-au identificat două puncte slabe în ceea ce privește resursele:

- ♣ umane – unii părinți nu au avut disponibilitate financiară pentru realizarea obiectivelor propuse;
- ♣ financiare – școala nu dispune de un buget alocat pentru eventualele deplasări prevăzute în cadrul parteneriatelor școlare.

c. Oportunități:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității;
- creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare protejării mediului înconjurător;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații în spiritul ocrotirii naturii, a reciclării, a economisirii resurselor, a consecințelor poluării etc.;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

d. Amenințări:

- vremea nefavorabilă pentru desfășurarea unor activități outdoor.

10. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

Activitățile s-au derulat conform planificării.

La finalul Săptămânii Verzi 2025-2026, elevii școlii au realizat un album cu desene și fotografii, un suport de creioane din materiale reciclabile și un poster care cuprinde acțiunile pe care le putem face noi, oamenii, pentru a avea un mediu mai curat și mai sănătos.

Consider că activitățile pe care le-am desfășurat și-au atins scopul: conștientizarea importanței acțiunilor noastre asupra mediului în care trăim și ne desfășurăm activitățile.

DIRECTOR

Prof. VOICU FLORENTINA



RESPONSABIL COMISIE MEDIU,
VOICU FLORENTINA

[Signature]