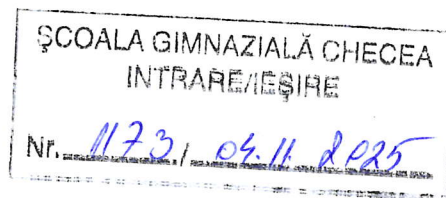




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHECEA
COMUNA CHECEA, NR. 88
e-mail scoala_checea@yahoo.com Tel/Fax.0256/365167
NR. ÎNREG.

PLAN DE FORMARE PROFESIONALĂ -SCOALA GIMNAZIALĂ CHECEA,2025-2025

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație. Eforturile acestora sunt susținute prin perfecționarea profesională continuă.

Formarea continuă se realizează în principal prin:

- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;
- programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- programe de conversie profesională;
- studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență.

Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație.

Modalitățile principale de organizare a formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt:

- activitățile metodic-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii metodice, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calități/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diploma de licență de 4 ani;
- programe postuniversitare ;
- studiile universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curente/e.

Formarea continuă determină apariția unor idei și restabilește echilibrul dintre concepțiile noi și posibilitățile fixării lor într-o extensie practică operațională, pentru ca un anumit domeniu să corespundă aplicațiilor lui reale. Formarea continuă este o posibilitate extraordinară de afirmare profesională prin competență și acțiune de calitate.

Perspective și tendințe în formarea continuă:

- Asigurarea unei dimensiuni europene a proceselor de formare a personalului didactic;
- Dezvoltarea carierei didactice prin intermediul proceselor evolutive de: formare continuă / perfecționare / dezvoltare profesională;
- Formarea inițială și continuă – profesionalizarea carierei didactice;
- Orientarea sistemelor de formare către competența pedagogică și performanță educațională;
- Calitate și formare – standarde pentru pregătirea personalului didactic;
- Mobilitate și dezvoltare profesională - sistemul de credite profesionale transferabile;
- Dominantele curriculare ale programelor de formare – orientarea practică (practica pedagogică);
- Acreditarea programelor de formare – furnizori de programe de formare – piața programelor de formare;
- De la instruirea asistată de calculator la formarea asistată de calculator sau formarea pentru utilizarea calculatorului.
- E-learning / Învățământul deschis la distanță – suport pentru sistemul de formare continuă a cadrelor didactice.

Formarea continuă a cadrelor didactice are impact asupra sistemului educațional și permite:

- relaționarea formării cu factorii sociali, economici și comunicaționali;
- expertiza pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu;
- contribuția la realizarea schimbărilor din sistemul educațional;
- implementarea noilor strategii și tehnologii;
- promovarea culturii educaționale;
- asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc;
- facilitarea accesului la reprofilare;
- omogenizarea metodologică;
- participarea la colaborare și parteneriatul.
- monitorizarea implicativă.

Prioritățile unității/instituției de învățământ preuniversitar privind dezvoltarea profesională a personalului didactic :

- Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Promovarea programelor de formare în învățământ;
- Cunoașterea conținutului științific al programelor și a precizărilor curente ale ME;
- Diseminarea conținuturilor cursurilor de formare, simpozioanelor, sesiunilor de comunicări științifice.

Formele/activitățile de dezvoltare profesională recomandate:

- Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ;
- Sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- Cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice;
- Cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- Programele de conversie profesională.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Termeni	Responsabilități	Resurse umane	Indicatori de performanță
1.	Perfecționarea pregătirii personalului didactic	-constituirea colectivelor de catedră -diseminarea informațiilor utile pentru susținerea gradelor didactice; -întocmirea documentelor școlare prin elaborarea planurilor manageriale; -stimularea motivației pentru schimbare a creativității și a dorinței de promovare a unui învățământ modern în rândul cadrelor didactice.	Septembrie 2025 Modular An școlar 2025-2026	Responsabil Comisie Pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică cadre didactice	Legea învățământului Materiale site ISJ, CCD Timp pentru elaborarea planurilor or, materialelor metodice și de specialitate	-aplicarea optimă a materialelor elaborate de ME și ISJ - organizare eficientă -crește interesul și implicarea cadrelor didactice la propria formare continuă -sporește eficiența actului didactic
2.	Promovarea programelor de formare în învățământ: Cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a programului de formare	- identificarea nevoilor de formare prin chestionare date cadrelor didactice; -participarea cadrelor didactice la cursurile de abilitare și perfecționare, la concursuri, și activități publicistice; -perfecționarea cadrelor didactice prin programe oferite de CCD Timis; -sprijinirea derulării programelor de formare continuă pentru cadre didactice prin punerea la dispoziție a tuturor materialelor și mijloacelor necesare; -monitorizarea inspecțiilor curente și de specialitate.	Oct. 2025 Conform graficului An școlar 2025-2026	Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Documente M.E.C și I.S.J Conform planificărilor Bugetul unității Documente MEC referitoare la cursurile de abilitare Materiale și mijloace necesare	30% din personalul didactic și didactic auxiliar participă la cursuri de formare în specialitate -crește numărul profesorilor înscriși la activități de perfecționare cu cca.30% -sporește eficiența actului didactic la 30% din cadrele didactice prin aplicarea cunoștințelor noi din cadrul cursurilor urmate în anul școlar trecut -sporește eficiența învățării
3.	Cunoaștere a conținutului științific al noilor programe și manuale și a precizărilor curente ale MEC	-sugestii privind elaborarea programelor analitice pentru C.D.S	Permanent	Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică		aplicarea optimă a materialelor în vederea aprofundării didacticii disciplinelor

		-acumulare de cunoștințe despecialitate (metodici, ghiduri metodice, pedagogii) în vederea perfecționării cadrelor didactice		director		
4.	Diseminarea conținuturilor cursurilor de formare, simpozioanelor, sesiunilor de comunicări științifice	-întâlniri în cadrul comisiilor metodice în vederea diseminării noutăților acumulate prin parcurgerea cursurilor de formare sau a celorlalte forme de formare; -valorificarea cunoștințelor din cadrul lecțiilor online din proiectele desfășurate	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisie pentru formare si dezvoltare în cariera didactică	Materiale și mijloace necesare Publicații nou apărute	- sporește eficiența actului didactic prin diseminarea și aplicarea cunoștințelor noi din cadrul cursurilor urmate în anul școlar trecut în cazul cadrelor didactice care nu au participat la aceste cursuri de formare

Director,

Prof. VOICU FLORENTINA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHECEA
COMUNA CHECEA, NR. 88
e-mail scoala_checea@yahoo.com Tel/Fax.0256/365167
NR. ÎNREG.

Analiza nevoilor de formare profesională, 2025-2026

Un învățământ modern și adecvat cerințelor actuale solicită cadrului didactic o adaptare permanentă la noile tendințe și direcții ale sistemului educațional. Acesta trebuie să-și îmbogățească în mod permanent cultura, atât în specialitatea disciplinei, cât și în pedagogie și, nu în ultimul rând, să-și dezvolte competențele de comunicare. Într-o societate și într-un sistem caracterizate printr-un dinamism fără precedent, formarea continuă este o necesitate cu caracter permanent pentru toate cadrele didactice, indiferent de nivelul de învățământ în care activează (preșcolar, primar, gimnazial) sau de vechimea în sistem.

Analiza SWOT

Puncte tari :

- numărul mare de cadre didactice formate prin programe acreditate și avizate;
- numărul mare de cadre didactice participante la activități metodice și cultural-științifice;
- perfecționarea continuă a personalului propriu;
- CCD Timis reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic , care promovează noua concepție asupra pregătirii personalului didactic, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare, având în vedere piața ofertei de formare și faptul că, instituțional, material și funcțional, această instituție se află într-o poziție favorabilă;
 - colaborarea foarte bună cu Inspectoratului Școlar Județean Timis, cu alte instituții de învățământ superior.

Puncte slabe :

- nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de beneficiari: personal didactic auxiliar etc.
- canale de promovare a materialelor informative neutilizate;

- nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare sunt transpuse în activitatea de la clasă, de către cadrele didactice participante la activități de formare;
- posibilități reduse de atragere și obținere a unor resurse extrabugetare.

Oportunități :

- susținere din partea IȘJ Timis a activităților de formare a cadrelor didactice din județ;
- receptivitatea cadrelor didactice față de formarea profesională furnizată de CCD;
- resursă umană calificată;

Amenințări :

- instabilitatea cadrului legislativ;
- motivarea insuficientă a personalului;
- reticența la nou și schimbare a unor cadre didactice;

Așa cum rezultă din analiza SWOT, **formarea continuă** se va axa în anul școlar 2025-2026 pe :

- pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării activității de predare-învățare utilizând instrumente digitale, noi tehnologii;
- dezvoltarea competențelor didactice în vederea asigurării dezvoltării profesionale și a promovării în carieră;
- abordarea de cursuri a căror tematică să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii educaționali;
- creșterea calității în educație ;
 - colaborarea, la nivel local, județean, național, internațional cu unități școlare și instituții abilitate, organizații neguvernamentale, cu organisme reprezentative ale comunității locale.

Interpretarea chestionarelor privind nevoia de formare

- principalele surse de informare în domeniul perfecționării și a formării continue : CCD Timis, ISJ Timis, secretariatul instituției, responsabilul comisiei;
- modalitatea preferată de formare este în afara școlii sau în sistem blended learning;
- competențele digitale, de comunicare și de predare, învățare, evaluare sunt considerate cele mai importante în vederea dezvoltării profesionale;
- cadrele didactice consideră că aplicabilitatea la clasă și relevanța programului de formare este un factor foarte important în procesul de alegere a programelor de formare,

precum și accesibilitatea cursurilor din punct de vedere financiar și al modului de organizare.

➤ Cadrele didactice au participat la o varietate de programe de formare : cursuri acreditate sau avizate, programe de conversie profesională, masterat, grade didactice, activități metodice județene.

Nevoi de formare identificate de cadrele didactice și de personalul didactic auxiliar:

- utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ;
 - integrarea elevilor cu CES;
- reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying;
 - scrierea și implementarea proiectelor;
 - metodică predării disciplinei;
 - reducerea fenomenului de violență școlară;
 - organizarea activităților extracurriculare;
 - teoria și practica evaluării;
 - prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
 - managementul calității în educație;
 - management educațional;

În concluzie, cadrele didactice au participat la o varietate de programe de formare și au anunțat intenția de a continua formarea și dezvoltarea profesională apelând la diverse surse.

Director,
Prof VOICU FLORENTINA

Voy

